



NAGATO CITY

長門市教育委員会研究指定校の取組（令和4年度）

領域（（１）学力向上（２）みずく教育（３）特別支援教育（４）へき地・複式教諭（５）その他）

研究領域	学校名	研究テーマ・視点
学力向上	深川小学校	対話的な学びを通して、自らの学びを自覚し、表現できる子どもの育成
学力向上	向陽小学校	「深い学び」の実現をめざした授業の創造 ～国語科における対話的な学びの充実を通して～
学力向上	俵山小学校	主体的・対話的な学びを支援する授業の創造 ～相手意識をもって、進んで伝えあう場の工夫～
学力向上	向津具小学校	主体的に学ぶ子どもの育成 ～自分の考えをもち、表現する力を高める授業を通して～
学力向上	仙崎中学校	誰もが「分かる・できる」授業の創造 ～主体的・対話的で深い学びの視点からの授業づくり～



NAGATO CITY

長門市教育委員会研究指定校の取組（令和4年度）

領域（（１）学力向上（２）みずく教育（３）特別支援教育（４）へき地・複式教諭（５）その他）

研究領域	学校名	研究テーマ・視点
へき地・複式教育	通小学校	主体的に学び、仲間と共に高め合う児童の育成 ～小規模校のよさを生かした授業づくりの工夫～
その他 （地域連携教育を含む学力向上）	明倫小学校	自らの成長を語ることができる児童の育成 生活科・総合的な学習の時間と主に国語科とのつながりを通して～
その他 （小中連携による授業力の向上）	菱海中学校	小中地域連携教育の推進による組織力・授業力・連携力の向上 ～授業力向上実践研究の取組を通して～



深川小学校

対話的な学びを通して、自らの学びを自覚し、表現できる子どもの育成

【実施内容】

- ◇タブレットの効果的な活用
- ◇考えを共有する場での子ども同士のやり取りの充実
- ◇学びを自覚し次の学びへつなぐことのできる振り返りの定着

【成果と課題】

- タブレットでのやり取りで短時間の学び合いが可能となり、振り返り活動が充実した。
- 活用手段が増えたことで、授業のねらいによって、どのような手段を選ぶとよいか、子ども同士のやり取りを生む手立てへの理解を深めることができた。
- ▲子ども同士の会話等のやり取りを充実させるためには、学習課題や発問等、授業における「問い」の精選が重要である。今後も継続した研修を積み重ねたい。



お互いの考えを
タブレットで共有



実物を動かしながら子ども同士
でやり取り



向陽小学校

「深い学び」の実現をめざした授業の創造
～国語科における対話的な学びの充実を通して～

【実施内容】

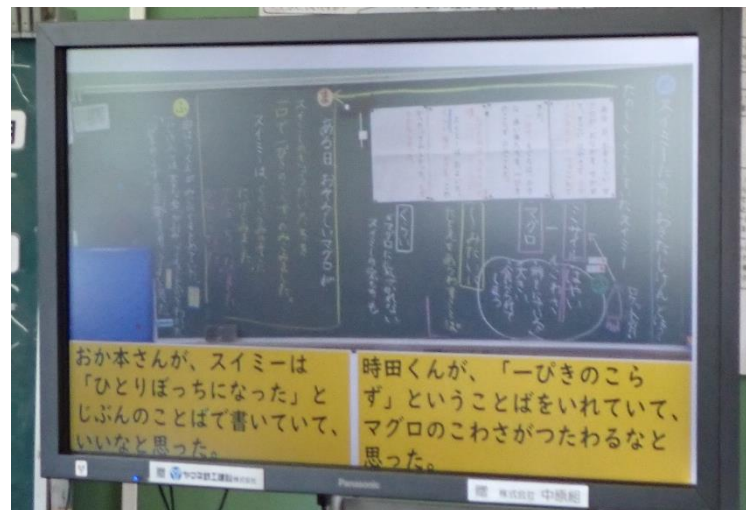
- ◇ねらいにせまるための対話的な学びの工夫
- ◇自分を見つめなおすための振り返りのさせ方
- ◇特別支援の視点を踏まえた授業づくり

【成果と課題】

- 振り返りの目的や重要性を児童と共有したことで、めあてに沿った振り返りができるようになり、自己の学びを再構築しようとする姿が見られるようになった。
- 学力の差や個の特性を考慮した全員参加型の授業づくりを意識することで、全員が考えを表明して学び合う授業スタイルができつつある。

▲ICTの活用を中心にし、複式学級における個別最適な学びや協働的な学びの充実を推進していくことが今後の課題である。

友達との対話
により、自己
の学びを確認
(複式学級)



振り返りによ
り自己の学び
を再構築
(前時の振り
返し紹介)



俵山小学校

主体的・対話的な学びを支援する授業の創造
～相手意識をもって、進んで伝え合う場の工夫～

【実施内容】

- ◇授業づくり
- ◇教育活動全般を通した対話的な学びに向かう場の工夫
- ◇基礎的・基本的な内容の確実な定着

【成果と課題】

- 児童理解の上に立った授業展開・個別支援・目標の設定等の研鑽を積み、少人数の学校だからできる教育実践をしていこうという教職員の意識の高揚につながった。
- 学力定着状況確認問題等の結果分析を全教員で行い、課題を洗い出して課題解決に向けた方策を考え、全学級で取り組むことができた。
- ▲複式の学びにおける「見守り型支援」は引き続きの課題であることを痛感している。



サマースクールにて
高校生に教えてもらう
＜基礎的・基本的な
内容の定着＞

学校運営協議会(CS)
委員さんとの熟議
＜対話的な学びに
向かう場＞





向津具小学校

主体的に学ぶ子どもの育成

～自分の考えをもち、表現する力を高める授業を通して～

【実施内容】

◇授業研究

◇自分の考えをもち、表現する力を高める機会の設定

【成果と課題】

○全4回の授業研究で担任が授業を公開し、毎回異なる指導者を招聘して研究協議会を実施したことで、様々な角度から取組や授業に対する示唆をいただくことができ、それぞれの授業づくりの励みになった。

▲極小規模における教職員の支援は時に過剰になることがあるため、支援のタイミングや支援の内容など、児童の実態に応じた支援の在り方について、さらに研究を深めていくことが必要である。



わたしはこう考えました。あなたは
どうですか。

授業の中に自分の考えを
表現する機会をもつ

自分で考えたことは忘れないね。
すごいよ。

極小規模校の特色を
生かした支援の在り方





仙崎中学校

誰もが「分かる・できる」授業の創造

～主体的・対話的で深い学びの視点からの授業づくり～

【実施内容】

- ◇授業づくり（授業評価、インクルーシブ教育の視点、学び合い、学校独自の指針等との関連付け）
- ◇生徒自身による自己評価の継続
- ◇小中連携による研修交流を含む校内研修会の実施

【成果と課題】（一部抜粋）

- 生徒の率直な意見や感想から教師自身が分析や改善点を見極め、教員同士で共有することができた。
- 特別支援に関する研修等を実施し、配慮を要する生徒の理解や生徒指導の方向性を共有することができた。
また、小中学校の滑らかな接続をめざして、複数の教科で乗り入れ授業を実施した。児童・中学校教員の両者にとっても有益な取組となった。

▲学習指導要領の方向性やそのポイントを意識した指針（27項目）を基に、相互授業参観時に授業者・参観者が活用してきたが、吟味を継続して行いたい。



特別支援に関する校内研修～生徒理解が深まりました！



夏季休業中の補習～エアコンをきかせた中、全集中で頑張ります！



通小学校

主体的に学び、仲間と共に高め合う児童の育成
～小規模校のよさを生かした授業づくりの工夫～

【実施内容】

- ◇学習リーダーを中心とした主体的な話し合い活動【見守り型支援】の研究
- ◇みすゞ学園や小規模校との連携による交流活動
- ◇朝学スキルタイムの活用と全教員で行う少人数指導

【成果と課題】

○少人数であるため、多様な意見が出にくかったり、話し合いが深まらなかったりする課題を解決するため、地域の教育力の活用や小規模校同士のリモート学習を取り入れた。当初はなれずに不自然なやり取りが多くあったが、回数を重ねていくうちに主体的に話し合うことができ、考えを深めることができるようになってきた。

▲限られた環境の中で、小規模校のよさを最大限に生かしながら、多様な考えにふれることが可能となる機会を計画的に確保していく必要がある。



地域の方と共に学び
考えを深める。



他校とのリモート学
習で考えを広げる。



その他（地域連携教育を含む学力向上、小中連携による授業力向上）

明倫小学校

自らの成長を語ることができる児童の育成
～生活科・総合的な学習の時間と主に国語科とのつながりを通して～

【実施内容】

- ◇研修方法と内容の再検討
- ◇学校・地域連携カリキュラムや生活科・総合的な学習の時間のロードマップの作成（民間企業、地域の美術館・記念館、公民館・家庭教育学級等のタイアップ）

【成果と課題】

- 全教職員が当事者意識をもって研修に取り組むことができた。教職員の学びが児童生徒の成長につながっていくことが分かった。
 - 児童が自分の思いを自分なりの言葉で伝えることができるようになってきた。また、児童のふるさとへの気付きや思いが深まってきた。
- ▲研修主題を教職員だけでなく、児童も意識できるものとし、当事者意識を促していきたい。校内研修を学校教育目標達成のための手段の一つとして位置付けたい。

ロードマップをもとに行った授業実践から



5年生 総合学習
「長門おむすび物語」

企業とタイアップして「おむすび」の開発



6年生 総合学習
「愛って何だろう？」

公民館・家庭教育学級とタイアップして「愛をテーマにした壁画」の制作



「総合学習」・・・総合的な学習の時間



その他（地域連携教育を含む学力向上、小中連携による授業力向上）

菱海中学校

小中地域連携教育の推進による組織力・授業力・連携力の向上
～授業力向上実践研究の取組を通して～

【実施内容】

- ◇非認知能力の育成
（対話重視の授業づくり、地域とともにある道德、ICTの活用）
- ◇学習方略の開発
（授業と家庭学習を繋ぐためのMEXCBTの活用を含む授業の振り返りの工夫）

【成果と課題】

- 研究後に全国調査と同じ項目で生徒アンケートを実施し、「対話によって、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた」という生徒の肯定的割合が2.3倍に増加した。
- 組織的な取組により授業改善が効果的に進み、さらに地域の方々との対話を通じて、授業をはじめとする教育活動の質の向上が図られた。

▲今回の取組をより確かなものへと発展させていきたい。



スマイル・プロジェクトについて地域住民、保護者、小学校の先生と生徒が熟議

地域の方々と生徒が一緒に考え議論する「地域とともにある道德」

